



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

71.897,27 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. "SAN G.BOSCO"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TAIC851009

Città

MASSAFRA

Provincia

TARANTO

Legale Rappresentante

Nome

NICOLA

Cognome

LATORRATA

Codice fiscale

LTRNCL66L22F784B

Email

nicola.latorrata@istruzione.it

Telefono

3384181748

Referente del progetto

Nome

Giuseppe

Cognome

Pizzilli

Codice Fiscale

PZZGPP74L13E469S

Email

giuseppe.pizzilli@libero.it

Telefono

3331729977

Informazioni progetto

Codice CUP

E24D21000400006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-47848

Titolo progetto

#AltaFrequenzaPlus

Descrizione progetto

La dispersione scolastica è il risultato di una serie di fattori che hanno come conseguenza la mancata o incompleta o irregolare fruizione dei servizi dell'istruzione da parte di ragazzi e giovani in età scolare. Al suo interno racchiude: - la totale non scolarizzazione anche ai livelli iniziali di istruzione; - l'abbandono, ossia l'interruzione per lo più definitiva dei corsi di istruzione; - la ripetenza, ossia la condizione di chi si trovi a dover frequentare nuovamente lo stesso corso frequentato in precedenza con esito negativo; - i casi di ritardo, quali l'interruzione temporanea della frequenza per i motivi più vari o il ritiro dalla scuola per periodi determinati di tempo. Queste forme di insuccesso scolastico generano schiere di cittadini che non hanno risorse e competenze adeguate per partecipare proficuamente alla vita sociale. E il loro numero non è affatto irrilevante. Gli studi evidenziano che le cause sono riconducibili ad alcuni fattori: - il background socioeconomico che impatta sia sulle motivazioni allo studio che sulle ambizioni educative e occupazionali; - le disuguaglianze che si originano nel contesto; - lo scarso coinvolgimento personale nello studio, la scarsa capacità di gestione del tempo e delle proprie risorse, la scarsa automotivazione o difficoltà relazionali pregresse. A tal fine il progetto come prosieguo e a rinforzo del precedente PNRR 1.4 intende realizzare percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base e di quelle trasversali che permettono di far emergere talenti e inclinazioni, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti della scuola secondaria di primo grado, che vivono condizioni di incertezza e di demotivazione, identificati come "fragili" e/o a rischio di abbandono. Finalità: sviluppare soft skills e life skills fondamentali aventi come focus un reale progetto di vita e di cittadinanza attiva. Obiettivi: -Rilevare attentamente il bisogno formativo dei ragazzi di oggi in relazione ai loro interessi, agli aspetti emotivi e relazionali -Potenziare la motivazione e l'interesse all'apprendimento con iniziative di sostegno individualizzato e di gruppo -Favorire e promuovere iniziative esperienziali, espressive, relazionali, culturali, operative -Promuovere iniziative di formazione, autoformazione e aggiornamento rivolte ai docenti per migliorare le competenze educative, pedagogiche e metodologico-didattiche con scambi di buone pratiche in spazi di confronto attivo -Favorire la formazione e il coinvolgimento delle famiglie per creare spazi di incontro, condivisione, orientamento -Favorire la sinergia con la comunità locale per potenziare l'azione pedagogica e sociale in contesti di vita reale e civica.

Data inizio progetto prevista

01/10/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la

riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	672,00 €	46	Compilato	30.912,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.659,00 €	10	Compilato	16.590,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		6.011,60 €	2	Compilato	12.023,20 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	1.106,00 €	3	Compilato	3.318,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	9.054,07 €	1	Completato	9.054,07 €

Totale richiesto per l'intervento

71.897,27 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Dai dati relativi ai risultati nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 degli alunni delle classi quinte della scuola primaria, iscritti per la maggior parte alle classi prime della scuola secondaria di I grado, emerge un indice ESCS di -4,4% in Italiano, di -8,6% in Matematica, di -9,6% in Inglese reading e di -6,3% in inglese listening tenendo conto che il background familiare mediano degli studenti risulta alto. Dai dati relativi ai risultati nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 degli alunni delle classi quinte della scuola primaria, iscritti attualmente per la maggior parte alle classi seconde della scuola secondaria di I grado, emerge un indice ESCS di -8,4% in Italiano, di -9% in Matematica, di -4,8% in Inglese reading e di -7,5% in inglese listening tenendo conto che il background familiare mediano degli studenti risulta alto. A ciò si aggiungono i dati elaborati e restituiti dall'INVALSI relativamente alla dispersione implicita riguardanti gli alunni frequentanti le attuali classi terze: si registrano 16 alunni in condizione di fragilità in italiano (il 16%), 23 alunni in condizione di fragilità in matematica (il 23%) e 10 alunni a rischio di fragilità sia in italiano che in matematica (10%). La situazione migliora per i risultati degli studenti nelle prove in lingua inglese. Dall'autoanalisi di Istituto e dal Piano dell'Inclusione, inoltre, si evidenzia che la percentuale di alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) è circa l'8,5% della popolazione scolastica, dato in aumento rispetto allo scorso anno scolastico. I dati restituiti e analizzati prospettano rischi di dispersione scolastica implicita, riconducibili ad un basso senso di autoefficacia a cui corrispondono spesso comportamenti di evitamento, basse aspirazioni e poco impegno, scarsa capacità di affrontare incertezze, difficoltà o vulnerabilità, stress e depressione e un recupero lento della propria autostima dopo un insuccesso. Nel PdM progettato si ritengono importanti per la formazione della persona sia le competenze che possiamo chiamare di tipo culturale, legate ai grandi campi della conoscenza, sia le competenze di tipo trasversale che possono riguardare aspetti cognitivi e aspetti emotivi e sociali. Naturalmente non nettamente distinti, in quanto gli aspetti cognitivi sono presenti anche nei processi socio emotivi e questi, a loro volta, influenzano le modalità di apprendimento, come evidenziano gli studi sulla motivazione scolastica.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Il progetto proposto intende raggiungere in maniera sinergica competenze di vario tipo, data la consapevolezza della grande valenza educativo-formativa dell'insegnamento di un metodo progettuale efficace, spendibile in diversi contesti di vita, alimentare creatività degli alunni e il loro senso di appartenenza alla comunità scolastica. A fare la differenza saranno i setting di apprendimento, le strategie e le metodologie didattiche attraverso cui gli studenti compiranno queste attività/esperienze: -la promozione del gioco - sia fisico, nelle discipline legate al corpo e alla cura della persona, che cognitivo, con metodologie quali il Debate, la metodologia TEAL, un'attenzione allo spirito di iniziativa - faciliterà il recupero delle competenze di cittadinanza, andando oltre gli apprendimenti disciplinari -i percorsi di mentoring e orientamento -i percorsi laboratoriali co-curricolari, anche in outdoor: uscite e visite didattiche per esplorare il territorio e prendere consapevolezza di modalità di apprendimento autentico, utilizzando i fondi dei costi indiretti messi a disposizione dal finanziamento -i laboratori di teatro-arte: per la messa in opera di temi e personaggi studiati nelle discipline scolastiche, che richiede l'attivazione di capacità cognitive, emotive, relazionali e manuali, rinsalda il gruppo classe e genera un maggior coinvolgimento degli alunni nelle attività didattiche ordinarie.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari

- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Il fenomeno della dispersione scolastica è una questione che coinvolge tutta la comunità. Una comunità che diventa appunto "educante" e che si concretizza nella rete di soggetti che si impegnano per rigenerare il territorio, promuovendo il raggiungimento di obiettivi di altissimo livello: inclusione, accoglienza, legalità, cultura e cittadinanza attiva. Si procederà a elaborare e mettere in pratica interventi educativi integrati secondo metodologie didattiche inclusive nella scuola e verranno realizzate, in spazi comuni presenti sul territorio, attività educative di qualità, di tipo outdoor, che sono davvero motivanti e stimolanti, che rafforzano quegli elementi di appartenenza identitaria e spirito di comunità. Verranno organizzati incontri con rappresentanti delle associazioni e dei servizi locali, con le scuole del territorio, che concretizzerà un supporto di carattere tecnico-scientifico e di ricerca-azione, per capitalizzare metodologie di intervento e rendere l'azione nel suo complesso replicabile in base ai contesti.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

La nostra Istituzione, da sempre, si è posta come obiettivo aumentare il coinvolgimento delle famiglie e in modo particolare quelle degli alunni individuati come fragili e bisognosi di interventi mirati. Partecipazione che per alcuni di essi risulta piuttosto bassa. Il contenimento della dispersione scolastica passa, infatti, attraverso una sinergia di interventi, ma questi hanno maggiore successo se appoggiati dal supporto della famiglia alle scelte dei ragazzi. Le famiglia spesso si trovano in difficoltà ad affrontare le problematiche che emergono durante questa delicata fase di crescita. Pertanto, le attività a loro rivolte nel progetto, saranno condotte da personale esperto in ambito psico-socio-pedagogico, che lavorerà con piccoli gruppi consentendo ai genitori coinvolti un'interazione più funzionale e la possibilità di confrontarsi sulle diverse problematiche affinché gli stessi possano correggere e trarre spunto sui processi educativi da impartire ai propri figli.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Le attività del team per la dispersione saranno rivolte agli aspetti organizzativi e gestionali, di coordinamento, di verifica e valutazione, di monitoraggio tenendo conto dei seguenti indicatori: - tasso di dispersione scolastica; - qualità delle relazioni (adulto-adulto, adulto-ragazzo, ragazzo - ragazzo); - indice di gradimento da parte degli alunni alle attività proposte e alla loro organizzazione; - coinvolgimento delle famiglie nelle attività proposte; - monitoraggio sulla frequenza e sui fenomeni di dispersione scolastica; - accertare i bisogni formativi degli studenti; - essere di riferimento per tutti gli alunni e i docenti nelle varie edizioni; - acquisizione elenchi gruppi di allievi che partecipano alle varie edizioni; - analisi dei casi emersi e la definizione delle azioni da intraprendere.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	16	672,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					672,00 €

Numero di edizioni dell'attività
46

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
46

Importo totale (numero edizioni)
30.912,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	15	1.185,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				474,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					1.659,00 €

Numero di edizioni dell'attività
10

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
50

Importo totale (numero edizioni)
16.590,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	38	4.294,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				1.717,60 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					6.011,60 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

24

Importo totale (numero edizioni)

12.023,20 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

15

Importo totale (numero edizioni)

3.318,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	266.29	9.054,07 €
				Importo totale attività	9.053,86 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	75
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	77
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	102	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	102	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

27/09/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.