

Progettazione di sezione

SCUOLA DELL'INFANZIA "SAN G. BOSCO"

plesso FRATELLI GRIMM – VILLAGGIO DEI BAMBINI

a.s.2020/2021

MODULO FORMATIVO N°1: ACCOGLIENZA (dal 24/09/2020 al 31/10/2020)

TITOLO: "RIENTRIAMO A SCUOLA... tra passato e presente"

PROGETTAZIONE DI SEZIONE

<p>Quadro di riferimento europeo: COMPETENZE EUROPEE (Raccomandazioni del Consiglio del 22/05/2018)</p>	<p>Quadro di riferimento italiano: COMPETENZE DI CITTADINANZA</p>
<p>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p><i>La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.</i></p> <p>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p><i>La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo</i></p> <p>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p><i>La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</i></p>	<p>3. COMUNICARE</p> <p><i>Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</i></p> <p>1. IMPARARE A IMPARARE</p> <p><i>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</i></p> <p>4. COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p><i>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</i></p>

PROGETTAZIONI PER CAMPI DI ESPERIENZA

Nell'arco del modulo in oggetto gli insegnanti, collegialmente, concorreranno alla costruzione di un "ambiente didattico positivo ed inclusivo", tenendo conto delle misure restrittive e precauzionali di contenimento e contrasto del rischio di epidemia da COVID-19 e favorendo, allo stesso tempo, conoscenza reciproca tra i docenti e i bambini, tra i bambini stessi e la conoscenza dell'ambiente scolastico.

Gli insegnanti unitamente svilupperanno i prerequisiti, cognitivi e strumentali, per la scuola infanzia necessari ad affrontare con più facilità i primi apprendimenti scolastici, in particolare relativi al vivere insieme e al rispetto reciproco promuovendo l'importanza del senso civico attraverso giochi motori, racconti, filastrocche con l'obiettivo di coinvolgere i bambini ad accrescere il loro interesse a osservare, confrontare, indovinare, raccontare, colorare, disegnare e riflettere sulle emozioni.

II SE' E L'ALTRO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

3 ANNI:

- Assumere comportamenti autonomi-Essere consapevole delle differenze e averne rispetto.

4 ANNI:

- Rafforzare l'autonomia, la stima di sé l'identità-Rispettare e aiutare gli altri cercando di comprenderne i pensieri.

5 ANNI:

- Sviluppare il senso dell'identità personale, essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, saperli controllare ed esprimerli in modo adeguato.

Obiettivi di apprendimento

3 ANNI:

- Superare il distacco dalle figure parentali; giocare con gli altri serenamente. Conquistare una progressiva autonomia rispetto ai propri bisogni personali, all'ambiente e ai materiali; comunicare i propri bisogni primari.

4 ANNI:

- Reinserirsi nel gruppo scolastico con serenità, interagendo positivamente con i coetanei. Prendere consapevolezza della propria identità in rapporto a se stessi e agli altri. Ascoltare e comprendere storie e racconti.

5 ANNI:

- Agire in maniera autonoma in molteplici contesti. Sviluppare una immagine positiva di sé. Consolidare rapporti di amicizia. Ascoltare e comprendere i contenuti di un racconto letto.

Contenuti/attività

Regole di comportamento- L'amicizia – Il rispetto –La comunicazione-Attività di routine e di vita pratica- Attività di gioco/. Scoperta dell'ambiente-Attività espressive. Racconti vari su Federico II e la vita nel castello.

Metodologie e strategie:

- Organizzazione della sezione, allestimento degli spazi, strutturazione degli angoli della sezione.
- Conversazione esplorative.
- Attività manipolative.
- Attività motorie.
- Attività laboratoriali.
- Attività grafico-pittoriche.
- Giochi (funzionali liberi guidati, simbolici, imitativi. senso-percettivi ,di riconoscimento e denominazione..).
- Lavori individuali e di gruppo, guidati e non.

Valutazione

Osservazione sistematica in itinere alle attività.

Rubrica di osservazione.

RELIGIONE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:

- IL SE' E L'ALTRO: Sviluppa un senso positivo di sé e sperimenta relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.
- IL CORPO E IL MOVIMENTO: Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella danza e nella comunicazione espressiva. Impara ad esprimere con il linguaggio corporeo canti e poesie.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

3 ANNI

- Creare un clima accogliente e sereno.
- Scoprire il piacere di stare insieme con i nuovi compagni

4 ANNI

- Sperimentare e condividere relazioni collaborative di accoglienza.
- Allacciare e riallacciare relazioni amicali.

5 ANNI

- Assumere comportamenti corretti e rispettosi nei confronti dell'altro
- Interagire positivamente con gli altri per scoprirne la ricchezza e l'unicità.
- Sperimentare il piacere della condivisione di uno spazio comune.

CONTENUTI /ATTIVITA'

Il racconto "IL VALORE DELL'AMICIZIA" quale mezzo per far emergere dei temi fondamentali dell'accoglienza come generosità, uguaglianza, rispetto e apertura verso l'altro perché tutti siamo uguali e importanti.

- Canti e giochi di movimento per presentarsi al gruppo.
- Conversazione guidata sul significato dell'amicizia.
- Produzione di elaborati grafico-pittorici.
- Memorizzazione di canti.

METODOLOGIE E STRATEGIE

Predisposizione di un ambiente accogliente e festoso per accogliere i bambini. L'intervento inizierà con un racconto circle time, un canto per favorire l'ascolto tenendo conto dei bisogni dei bambini, differenziando le proposte dell'attività didattica in base all'età. Sarà dunque privilegiato il momento dell'ascolto, del canto, del gioco e delle attività grafico-pittoriche sia singole che di gruppo. Infine ci sarà la partecipazione alla festa dell'accoglienza come momento conclusivo e di condivisione.

VALUTAZIONE

Osservazione sistematica in itinere alle attività.
Rubrica di osservazione.

I DOCENTI